

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. rtm. Witolda Pileckiego w Rękusach na rok szk.2017/2018

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/18
- Statut Szkoły Podstawowej im. rtm. Witolda Pileckiego w Rękusach .

Wstęp

Kształcenie, wychowanie zgodnie z polskim prawem służy rozwijaniu w młodym człowieku poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Wychowanie jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności powinna uwzględniać wolę rodziców, ale także państwa. Szkoła powinna zapewnić każdemu dziecku warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich

na podstawie zasad solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działalność z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program Profilaktyczno- Wychowawczy naszej szkoły został sformułowany po dokonaniu wnikliwej analizy sytuacji wychowawczej szkoły, przeprowadzonej diagnozie oczekiwań wśród rodziców naszych uczniów. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem placówki i wewnątrzszkolnym systemem oceniania, treściami wynikającymi z programów nauczania przyjętych do realizacji w naszej szkole .

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i wychowania przedszkolnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Istotą zaplanowanych działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej

Naszym podstawowym celem jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Misja szkoły

„Dzieci są jak kwiaty, które oświecamy, ale to one same rozkwitają pełnią swojej wolności i piękna.” S.Stec

- Jesteśmy po to, aby we współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym wychowywać i edukować dzieci dla przyszłości, nie zapominając o naszej przeszłości.
- Jesteśmy po to, aby nasi absolwenci posługiwali się językami obcymi, umiejętnie wykorzystywali technologię informacyjno-komunikacyjną.
- Jesteśmy po to, aby nasi absolwenci byli przygotowani do pełnienia różnych ról w społeczeństwie.
- Jesteśmy po to, aby nasi absolwenci żyli w zgodzie z otoczeniem i samym sobą.
- Jesteśmy po to, aby kreować człowieka wielowymiarowego, zdolnego przekraczać swoje ograniczenia, człowieka kreatywnego, dobrze rozumiejącego siebie i świat wokół, który opiera się na poczuciu godności własnej i szacunku dla innych stworzeń, który czuje się odpowiedzialny za procesy zachodzące wokół siebie, który umiejętnie radzi sobie z trudnościami.

Wizja Szkoły

- Nasza szkoła jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym, jej działalność ukierunkowana jest na ucznia i jego potrzeby umożliwiając mu wszechstronny rozwój osobowości.
- Nasza szkoła jest szkołą partnerską – skupia wokół swych działań uczniów, nauczycieli, rodziców i instytucje środowiskowe.

- Nasza szkoła jest szkołą bezpieczną – eliminuje agresywne zachowania, skutecznie im zapobiega, kształtuje wartości moralne i estetyczne, uczy tolerancji, wykorzystując model komunikacji międzykulturowej.
- Nasza szkoła jest szkołą atrakcyjną – gwarantuje wysoki poziom nauczania i wychowania, oferuje różnorodne zajęcia pozalekcyjne i formy spędzania czasu wolnego, współpracuje z rodzicami, instytucjami środowiska lokalnego, pozyskując wielu nowych przyjaciół.
- Nasza szkoła jest szkołą z przyszłością – uczy poznawania świata, dąży do wysokiego poziomu znajomości języków obcych, uczy zasad demokracji, kształtuje poczucie dumy z przynależności do małej i wielkiej Ojczyzny, do wspólnoty narodów Europy.
- Nasza szkoła wpaja dzieciom szacunek do narodowej przeszłości i tradycji, symboli narodowych i symboli szkoły oraz wychowuje do przyjmowania aktywnych postaw w życiu i brania odpowiedzialności za własne czyny.
- Nasza szkoła propaguje zdrowy styl życia.
- Nasza szkoła umiejętnie wprowadza uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku do tradycji. Wskazuje wzorce postępowania i budowania relacji społecznych.
- Nasza szkoła kształtuje u uczniów poczucie godności własnej osoby i uczy szacunku do godności innych osób.
- Nasza szkoła jest szkołą rozwijającą u uczniów kompetencje takie jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, a także rozwijającą umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
- Nasza szkoła kształtuje w uczniach postawę otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.
- Nasza szkoła wspiera całościowy rozwój dziecka na każdym etapie edukacyjnym.

- Kompetentna, wykwalifikowana i zaangażowana kadra stosuje atrakcyjne, nowe metody nauczania, wychowania i opieki dysponując nowoczesną bazą.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska

o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Naszym dążeniem jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji

w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły im. rtm. Witolda Pileckiego w Rękusach:

1. Posiada odpowiednią wiedzę, ważne umiejętności, które dadzą dobrą podstawę do podjęcia nauki na wyższym poziomie edukacyjnym.
2. Akceptuje siebie, ma świadomość swoich mocnych i słabych stron.
3. Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości.
4. Potrafi podejmować wybory sprzyjające zachowaniu zdania własnego i innych.
5. Potrafi zaprezentować i obronić własne zdanie.
6. Jest aktywny i twórczy.
7. Umiejętnie nawiązuje kontakty i umie pracować w grupie. Ma poczucie odpowiedzialności za działanie grupy.
8. Jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych.
9. Ma szacunek dla każdej pracy.
10. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę oraz posiada nawyk ochrony środowiska.
11. Propaguje i prowadzi zdrowy styl życia.
12. Właściwie rozumie demokrację i tolerancję.
13. Rozumie współzależność między wolnością i odpowiedzialnością.
14. Jest odpowiedzialny za swoje czyny i słowa.

15. Zna, szanuje i respektuje historię, kulturę i tradycję narodową.
16. Posiada świadomość przynależności do małej i wielkiej Ojczyzny, do wspólnoty narodów Europy.
17. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
18. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracy całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) budowanie w dziecku systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze społecznością lokalną,
- 5) pielęgnowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń - nauczyciel, wychowanek- wychowawca, a także wzmacnianie więzi i przynależności wszystkich podmiotów ze społecznością szkolną.
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez działania z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, rozwój samorządności.
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców

lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) poszerzenie wiedzy rodziców i wychowawców o zagrożeniach płynących z nieracjonalnego korzystania z mediów o w szczególności technologii cyfrowej.
- 3) Budowanie i rozwijanie umiejętności racjonalnego i odpowiedzialnego korzystania uczniów z mediów, a w szczególności technologii cyfrowej.
- 4) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców,

na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz zagrożeń i sposobów reagowania na niebezpieczeństwa płynące z wirtualnego świata mediów. Adresatami działań w tym zakresie są dzieci, rodzice lub opiekunowie, a także nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, motywacyjnej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- wzmacniać współpracę z rodzicami,

- budować postawy proekologiczne,
- rozwijać samorządność uczniów, a w szczególności ich inicjatywę własną i odpowiedzialność za podjęte decyzje,
- zapobiegać niepowodzeniom szkolnym,
- promować zdrowy styl życia – higieniczny tryb życia, zdrowe odżywianie się,
- utworzyć przejrzysty system motywowania uczniów do pracy, np. wprowadzenie oceny ważonej, punktowy system oceniania zachowania,
- budować poczucie wspólnoty przynależności – wspólny system wartości,
- prowadzić zajęcia/prelekcje dla rodziców dotyczące zagrożeń wychowawczych i sposobów reagowania,
- wdrażać edukację profilaktyczną na temat uzależnień,
- dbać o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią,
- nieść pomoc uczniom z rodzin problemowych i w trudnej sytuacji materialnej,
- pomagać w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych,
- wprowadzać w świat wartości i norm, na których uczeń może się oprzeć w swoich wyborach.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole;

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- zapewniają w szkole bezpieczeństwo dzieciom oraz tworzą dobre warunki do rozwoju i nauki;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz przejawianych zdolnościach;

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań zgodnie z obowiązującymi procedurami;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
- zapewniają poszanowanie godności osobistej, poglądów i przekonań, równego traktowania;
- udzielają rzetelnych informacji na temat postępów dziecka oraz pracy szkoły;
- udzielają pomocy i wsparcia rodzicom w procesie wychowania dziecka.

Wychowawca klasy:

- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspiera rozwój uczniów i usamodzielniania się;
- koordynuje pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonuje rozpoznania sytuacji osobistej i rodzinnej ucznia;

- podejmuje działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informuje rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- integruje i kieruje zespołem klasowym;
- wykorzystuje potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdraża do samooceny postępów w zachowaniu;
- nadzoruje realizację obowiązku nauki/obowiązku szkolnego, rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego;
- promuje osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspiruje pracę zespołową w klasie, przydziela zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie ocenia stopień ich realizacji;
- współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współdziała z rodzicami, włącza ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
- współdziała z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją poradnią psychologiczno – pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- zapoznaje uczniów i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, z sądem, policją.

Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- współtworzy projekt programu profilaktyczno – wychowawczego;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- uaktualnia system oceniania zachowania i przedstawia organom szkoły.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;

- współpracują ze szkołą w zakresie zaspakajania potrzeb swoich dzieci;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i klasy;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np.. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);
- przekazują dziecku normy i zasady kultury osobistej, współżycia społecznego;
- uczą szacunku do osób dorosłych, rówieśników, środowiska naturalnego i mienia społecznego;
- zapewniają dziecku niezbędne warunki do nauki, zeszyty, przybory szkolne oraz odpowiedni strój;
- systematycznie posyłają dziecko do szkoły, dbają o punktualność, niezwłocznie usprawiedliwiają nieobecności;
- interesują się postępami i problemami dziecka, wspierają je i pomagają, dbają o wszechstronny rozwój jego osobowości,;
- systematycznie kontaktują się ze szkołą poprzez udział w zebraniach, konsultacjach itp., niezwłocznie reagują na sygnały o problemach;
- w razie potrzeby korzystają z pomocy nauczycieli, szukają wsparcia u specjalistów placówek współpracujących ze szkołą;
- poszerzają swoją wiedzę na temat zagrożeń i doskonalą kompetencje wychowawcze poprzez udział w warsztatach, prelekcjach, spotkaniach organizowanych przez szkołę;
- uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Profilaktyczno – Wychowawczy.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły;

- współpracuje z innymi organami szkoły;
- prowadzi akcje pomocy potrzebującym;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje idee samorządności i demokracji;
- dba o dobre imię szkoły i wzbogaca jej tradycję;

podjeżdżuje działalność w wolontariacie

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018

| ZADANIA | ODPOWIEDZIALNI | WSPOMAGAJĄCY | TERMIN REALIZACJI |
|--|---------------------|--------------|-------------------|
| Uroczystości państwowe | | | |
| 1. Uroczyste obchody Święta Niepodległości - apel okolicznościowy, - dekoracje tematyczne. | M. Rózio, B. Kraško | SU | 10 IX 2017 r. |
| 2. Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych | M. Rózio, B. Kraško | SU | 1 III 2018 r. |
| 3. Uroczyste obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja - apel okolicznościowy - dekoracje okolicznościowe | M. Rózio, B. Kraško | SU | 2 V 2017 r. |

| | | | |
|--|-------------------------------|------------|--------------------------------------|
| | | | |
| Uroczystości szkolne | | | |
| 1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2017/2018. | M. Rózio, dyrektor | | 4 IX 2017 r. |
| 2. Ślubowanie uczniów klasy I. Dzień Edukacji Narodowej. | J. Gabruś, A. Filutowska | SU | 16 X 2017 r. |
| 3. Obchody 1-go listopada | Wychowawcy | | 31 X 2017 r. |
| 4. Spotkanie wigilijne. | A. Werner, M Kuczyńska, | | 22 XII 2017 r. |
| 5. Jasełka szkolne (kl. III) | M. Rózio | | |
| 6. Dzień Przedszkolaka | A.Werner, M Kuczyńska, | | Marzec 2018 r. |
| 7. Święto Szkoły. Rocznica śmierci patrona. | M. Rózio, B. Kraśko, dyrektor | Wychowawcy | 25 maja 2018 r. |
| 8. Zakończenie roku szkolnego 2017/2018 | Ł. Choroś | SU | 23 czerwca 2018 r. |
| Inne ważne wydarzenia w życiu szkoły | | | |
| 1. Udział w akcjach: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. | J. Borzeńska, A. Filutowska | wychowawcy | Wrzesień 2017 r. Kwiecień 2018 r. |
| 2. Gminny turniej szachowy o Puchar Wójta Gminy Ełk. | J. Gabrus, S. Boczkowski | | 23 września 2017 r. |
| 3. Dzień jesieni | A. Werner, M. Kuczyńska | | 22 września 2017 r. |
| 4. Światowy Dzień Mycia Rąk | A. Werner, M. Kuczyńska | | 13 października 2017 r. |
| 5. Sprzątanie grobów żołnierskich na cmentarzu w Talusach. | wychowawcy | | Październik/listopad 2017 r. |

| | | | |
|---|---|---------------------|----------------------|
| 6. Dzień postaci z bajek | A, Werner, M. Kuczyńska | | 6 listopada 2017 r. |
| 7. Dzień Pluszowego Misia | A. Werner, M. Kuczyńska | Wychowawcy I –III | 24 listopada 2017 r. |
| 8. Andrzejki. | SU | | Listopad 2017 r. |
| 9. Mikołajki w punkcie i oddziale przedszkolnym | A. Werner, M. Kuczyńska | | 6 grudnia 2017 r. |
| 10. Choinka szkolna. | wychowawcy | | Styczeń 2018 |
| 11. Dzień Babci, Dzień Dziadka w przedszkolu. | A. Werner, M. Kuczyńska | | 21 stycznia 2018 r. |
| 12. Pierwszy dzień wiosny. Dzień otwarty szkoły, bitwa morska. | | | 21 marca 2018 r. |
| 13. Dzień czekolady | A. Werner, M. Kuczyńska | | 12 kwietnia 2018 r. |
| 14. Dzień Rodziny – połączony z Dniem Matki i Ojca. Bicie rekordu w czytaniu. | Wychowawcy, | | 29 maja 2018 r. |
| 15. Działania związane z realizacją Erasmus + | E. Napiórkowska | Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku |
| 16. Działania biblioteki szkolnej. | M. Rózio, B Kraško | Wychowawcy | W ciągu roku |
| 17. Tydzień bezpiecznej szkoły. | E. Czarosław – Kochanowicz, J. Borzeńska | Wszyscy nauczyciele | Listopad 2017 |
| 18. Tydzień „Dziedzictwa narodowego” | B. Krasko, M. Rózio | Wszyscy nauczyciele | Marzec 2018 |
| 19. Imprezy będące inicjatywą samorządu uczniów. | N. Napiórkowska, B. Kraško | Wychowawcy | W ciągu roku |

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2017/18 90% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Motywowanie uczniów do pracy poprzez zastosowanie oceny ważonej. stosowaniu elementów oceniania kształtującego, spotkania z ciekawymi ludźmi, którzy wykonują ciekawe zawody, organizację zajęć rozwijających twórcze myślenie.
5. Promowanie czytelnictwa.
6. Prowadzenie zajęć w ramach świetlicy szkolnej rozwijających umiejętność uczenia się i logicznego myślenia.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych oraz kształtujących zdrowe funkcjonowanie społeczne w każdym z oddziałów.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. Prowadzenie cyklu zajęć z uczniami kształtujących zdrowe funkcjonowanie społeczne u zajęć.
W roku szkolnym 2017/18 powyżej 75% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych 92% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.
5. Wprowadzenie punktowego systemu oceniania zachowania w klasach IV-VII oraz zmiana sposobu oceniania w klasach I-III- stosowanie oceny literowej w bieżącym ocenianiu zachowania dzieci.
6. Budowanie postaw proekologicznych.

7. Wspieranie wychowawcze domu rodzinnego uczniów. Wzmacnianie współpracy z rodzicami.
8. Budować poczucie przynależności, wspólnoty, odpowiedzialności za podjęte decyzje poprzez realizację wspólnie określonych zadań (np. przygotowanie imprez, akcji) metodą projektu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Propagowanie i przestrzeganie przez uczniów zasad bezpieczeństwa.
4. Realizacja zajęć sportowych- SKS w klasach I-VII.
5. Udział w zawodach, imprezach o charakterze sportowym organizowanych w szkole i przez inne podmioty.
6. Prowadzenie zajęć fakultatywnych dla uczniów klas V i VI w ramach wychowania fizycznego.
7. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywnego spędzania czasu wolnego, zdrowego żywienia poprzez prowadzenia cyklicznych zajęć udział w projektach zewnętrznych.
8. Prowadzenie prelekcji przez pielęgniarkę dla dzieci i rodziców.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć w klasie III i VII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. 80% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Prowadzenie spotkań dla uczniów i rodziców z przedstawicielami prawa na temat odpowiedzialności za postępowanie wykraczające poza normy społeczne i prawne.
6. Udział dzieci w konkursach szkolnych i zewnętrznych- budowanie poczucia własnej wartości, promowanie talentów i szkoły w środowisku lokalnym.

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. 80% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
4. Udział uczniów w wycieczkach, imprezach związanych z upowszechnieniem kultury.
5. Rozwijanie otwartej postawy na drugiego człowieka – działalność w zakresie wolontariatu.
6. Budowanie szacunku dla dziedzictwa narodowego, języka polskiego. Kształtowanie postaw patriotycznych.
7. Budzenie szacunku dla kultury innych narodów.

VII. Harmonogram działań

| SFERA INTELEKTUALNA | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
| 1. | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Rekrutacja do projektu zewnętrznego TIK-TAK. | nauczyciele, wychowawcy, koordynator projektu (p. Anna Filutowska) | 15 września 2017 r. |
| 2. | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań w ramach projektu TIK-TAK: - zajęcia pozalekcyjne prowadzone metodą eksperymentu – matematyczne i przyrodnicze - warsztaty związane z rozwojem kompetencji cyfrowych; Organizacja warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, | nauczyciele: S. Boczkowski, Ł.Choroś, J. Borzeńska, M. Rózio, E. Orchowska, A. Filutowska,, M. Kuczyńska J. Gabruś, B. Kraśko | Od października do czerwca 2018 r. zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p> <p>Kółko kulinarne punktu i oddziału przedszkolnego</p> <p>Priorytety uwzględniane podczas obserwacji zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie technologii informatycznych w procesie lekcyjnym - organizacja procesu dydaktycznego z uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych | <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>M. Kuczyńska, A. Werner</p> <p>Dyrektor</p> | <p>konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego zgodnie z harmonogramem planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2017/2018</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|-----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie nowe podstawy programowej kształcenia ogólnego - sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów - dostosowanie form, metod nauczania i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów - sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności - stosowanie przez nauczycieli elementów oceniania kształtującego - trafność doboru środków dydaktycznych, metod pracy i form - relacje nauczyciel-uczeń - wdrażanie do procesu uczenia się - kształcenie umiejętności kluczowych - stwarzanie przez nauczycieli sytuacji wykorzystywania wiedzy w praktyce. <p>Turniej Szachowy o Puchar Wójta</p> | <p>J. Gabruś, S. Boczkowski</p> | <p>Wrzesień 2017.</p> |
|--|--|---|---------------------------------|-----------------------|

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | Gminy Ełk I W-Warmińsko -mazurskiego Kuratora Oświaty w Olsztynie. Turniej szachowy z nagrodami | | Styczeń 2018 |
| 3. | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Zajęcia warsztatowe. Zajęcia z orientacji zawodowej. | wychowawcy klas pedagog szkolny | Zgodnie z planem pracy wychowawczej II semestr klasa VII |
| 4. | Kształtowanie postawy twórczej | Zajęcia majsterkowania w Castoramie. Konkurs piosenki z nagrodami. Kursy edukacyjne dla uczniów Moje hobby – rozwijanie swoich zainteresowań. Konkurs recytatorski. | wychowawcy, A. Werner , E. Kochanowicz, M. Przekopska E. Napiórkowska koordynator E. Napiórkowska koordynator B. Kraśko | Marzec – czerwiec 2018 Styczeń 2018 Luty 2018 |
| 5. | Kształcenie samodzielnego | Zajęcia prowadzone metodami | wychowawcy klas IV-VII | pierwsze półrocze |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | formułowania i wyrażania sądów | aktywnymi (debata) podczas godziny wychowawczej. | | (zgodnie z harmonogramem) |
| 7. | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | wychowawcy | zgodnie z harmonogramem zajęć |
| 8. | Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych | Sprecyzowanie znaczenia terminu „obowiązek szkolny”. Co miesięczne monitorowanie obowiązku szkolnego. Konkurs z nagrodami za 100% frekwencję w każdym semestrze. | wychowawcy wychowawca, pedagog, dyrektor wychowawcy, Rada Rodziców (fundowanie nagród) | Pierwsze spotkanie z rodzicami 21.09 Raz w semestrze |
| 9. | Podnoszenie poziomu motywacji uczniów do pracy | Wprowadzenie oceny ważonej i punktowego systemu oceniania z zachowania w WZO. Stosowanie elementów oceniania kształtującego w codziennej pracy z uczniem. Przydzielanie stypendium | Dyrektor, zespół do spraw statutu nauczyciele wychowawcy, Rada Pedagogiczna, Dyrektor | 01.09.2017 W codziennej pracy z uczniem Na początku każdego semestr zgodnie z obowiązującym |

| | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|---|
| | | <p>motywacyjnego za wyniki w nauce oraz nagrody rzeczowej najlepszemu absolwentowi, oraz sumiennemu uczniowi.</p> <p>Spotkania z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody</p> <p>Organizowanie lub udział w turniejach wiedzy</p> <p>Zorganizowanie warsztatów dla rodziców na temat: Jak motywować dziecko do nauki w różnych okresach jego rozwoju</p> | <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele przedmiotu</p> <p>pedagog</p> | <p>regulaminem.</p> <p>Raz na 2 miesiące</p> <p>Czerwiec 2018 i zgodnie z harmonogramem imprez zewnętrznych</p> <p>II połowa października</p> |
| 10. | Promowanie czytelnictwa | <p>Cykliczna akcja „Starszy brat”</p> <p>Udział w ogólnopolskim dniu głośnego czytania.</p> <p>Udział w ogólnopolskiej akcji „Jak nie czytam jak czytam”, bicie</p> | <p>B. Kraśko, wychowawcy klas 0-III</p> <p>B. Kraśko</p> <p>nauczyciel-bibliotekarz, wychowawcy</p> | <p>Raz w miesiącu</p> <p>29.09</p> <p>Zgodnie z planem pracy biblioteki</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | <p>rekordu w ilości czytających osób. Udział w ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”</p> <p>Organizowanie kiermaszu książek</p> <p>Prowadzenie całorocznej akcji „Co czytam w domu”</p> <p>„Dzień postaci z bajek”</p> | <p>Nauczyciel-bibliotekarz</p> <p>Marta Rózio</p> <p>B. Kraśko i nauczyciele kl. I-III i rodzice.</p> <p>Wychowawcy wychowania przedszkolnego i kl. II z udziałem rodziców</p> | <p>Cyklicznie przez cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>06.11</p> |
| 11. | <p>Prowadzenie zajęć w ramach świetlicy szkolnej rozwijających umiejętność uczenia się i logicznego myślenia.</p> | <p>Gra w szachy</p> | <p>Dyrektor, S. Boczkowski, E. Kochanowicz</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------------------|
| 12. | <p>Niwelowanie trudności szkolnych uczniów poprzez ich udział w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> | <p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - logopedyczne - korekcyjno-kompensacyjne - dydaktyczno-wyrównawcze - rewalidacyjne - z wczesnego wspomagania rozwoju - o charakterze terapeutycznym <p>Indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach edukacyjnych</p> | <p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele specjaliści, rodzice, instytucje wspierające proces edukacyjno – wychowawczy uczniów</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| 13. | <p>Wspieranie rodziców i nauczycieli w procesie wychowawczo – edukacyjnym uczniów</p> | <p>Współpraca z domem rodzinnym – częste kontakty rodziców ze szkołą</p> <p>Organizacja szkoleń, warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Zagrożenia, sposoby rozpoznawania użycia przez uczniów substancji psychoaktywnych itp.” - „Cyberprzemoc” - „Dom rodzinny i jego wpływ na | <p>wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p> <p>pedagog szkolny</p> | <p>Zgodnie z harmonogramem</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>funkcjonowanie dziecka w społeczeństwie. Porażki i sukcesy dziecka”</p> <p>- „Jak radzić sobie z agresywnymi zachowaniami dzieci”</p> <p>- „Konsekwencje czynów karalnych, wykraczających poza normy społeczne”</p> | | |
|--|--|--|--|--|

SFERA SPOŁECZNA

| | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|----|--|--|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie, wdrożenie nowego systemu oceniania zachowania na poziomie I- III i IV-VII | wychowawcy | Do 15 września i cały rok szkolny |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 2. | <p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Wpajanie zasad kulturalnej rozmowy i dyskusji</p> | <p>Zajęcia prowadzone w ramach projektu Tik – Tak „Warsztaty z zakresu współpracy w grupie oraz jak kreatywnie uczyć się rozwiązywać konflikty”</p> <p>Ustalenie z uczniami/ dziećmi zasad zabierania głosu podczas rozmowy i ich przestrzeganie</p> | <p>Elżbieta Napiórkowska Magdalena Kuczyńska wychowawcy</p> <p>wychowawcy rodzice</p> | <p>zgodnie z harmonogramem zajęć i planem pracy wychowawczej</p> <p>bieżąca praca</p> |
| 3. | <p>Doskonalenie kultury bycia.</p> | <p>Zajęcia w świetlicy szkolnej Akcja SU</p> | <p>nauczyciele świetlicy szkolnej SU</p> | <p>Zgodnie z planem pracy świetlicy szkolnej i SU</p> |
| 4. | <p>Wdrażanie do uczestnictwa w oficjalnych uroczystościach w stroju galowym. Udział sztandaru szkoły w tych uroczystościach.</p> | <p>Organizacja akademii i uroczystości szkolnych, inscenizacje, wycieczki do muzeów.</p> | <p>wychowawcy, nauczyciel historii</p> | <p>W ciągu roku zgodnie z kalendarzem szkoły</p> |
| 5. | <p>Akceptacja i stosowanie powszechnie przyjętych</p> | <p>Zapoznanie uczniów/dzieci z wartościami i normami życia</p> | <p>wychowawcy, nauczyciel historii, SU</p> | <p>W ciągu roku</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------|
| | wartości i norm życia społecznego zawartych w Konstytucji RP oraz w Konwencji Praw Dziecka | społecznego oraz konsekwentne egzekwowanie ich stosowania | | |
| 6. | Wspieranie samorządności uczniów | <p>Aktywny udział uczniów w wyborach do Samorządu Uczniowskiego i aktywny udział w jego przedsięwzięciach.</p> <p>Dbanie o respektowanie ustawowych i statutowych uprawnień SU przez inne organy szkoły.</p> <p>Współdziałanie SU z innymi organami Szkoły dla dobra społeczności uczniowskiej.</p> <p>Opiniowanie i składanie wniosków dotyczących dokumentów wewnętrznych regulujących prawa i obowiązki ucznia, zasady oceniania oraz programy</p> | Samorząd Uczniowski, opiekun Samorządu, wychowawcy | Wrzesień 2017 oraz w ciągu roku |

| | | | | |
|----|--|---|--|--------------|
| | | <p>wychowawcze.</p> <p>Organizowanie działalności kulturalnej, sportowej i rozrywkowej zgodnie z potrzebami własnymi i możliwościami szkoły w porozumieniu z dyrektorem szkoły.</p> <p>Prowadzenie działalności o charakterze charytatywnym.</p> <p>Wdrażanie do odpowiedzialnego podejmowania decyzji.</p> | | |
| 7. | Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. Pomoc w wychowawczej roli rodziny | <p>Udział rodziców w organizacji warsztatów na terenie szkoły.</p> <p>Realizacja w szkole działań inicjowanych przez Radę Rodziców.</p> <p>Zamieszczenie na tablicy ogłoszeń wykazu instytucji udzielających wsparcia rodzin z trudnościami.</p> <p>Informowanie na bieżąco o formach</p> | Dyrektor, wychowawcy, pedagog, instytucje pomocy społecznej, rodzice | W ciągu roku |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>pomocy organizowanych przez instytucje pomocy społecznej działających na terenie gminy i powiatu.</p> <p>Organizacja konsultacji indywidualnych dla rodziców na terenie szkoły ze specjalistami.</p> <p>Badanie środowiska rodzinnego uczniów – wywiad środowiskowy</p> <p>Utrzymywanie kontaktu z policją, CPPP, sądem, prokuratorem, GOPS.</p> <p>Poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z dzieckiem mającym trudności w nauce, zachowaniu.</p> <p>Udzielanie pomocy w sytuacjach dysfunkcyjności środowiska rodzinnego.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----|--|---|--|----------------------------|
| 8. | Zapoznanie rodziców z przepisami prawa wewnątrzszkolnego | Rozmowa z rodzicami podczas zebrania. | wszyscy wychowawcy | Wrzesień 2017 |
| 9. | Wyróżnienie rodziców za wzorowe wychowywanie dziecka oraz za pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki | Wręczenie rodzicom Listów Pochwalnych za wyniki ich dziecka oraz imiennych podziękowań na uroczystości zakończenia roku szkolnego. | Dyrektor | Zakończenie roku szkolnego |
| 10. | Przeciwdziałanie wszelkim wykluczeniom wśród uczniów z uwagi na status społeczny i ekonomiczny. Uwrażliwienie na formy zachowań dyskryminujących | <p>Udział uczniów w przedstawieniach profilaktycznych organizowanych na terenie szkoły.</p> <p>Warsztaty prowadzone metodami aktywnymi.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach języka polskiego w związku z omawianą literaturą.</p> <p>Angażowanie wszystkich uczniów w życie klasy i szkoły.</p> | nauczyciele wychowawcy, nauczyciele świetlicy ,pedagog | W ciągu roku |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | <p>Realizacja wybranych treści z programów profilaktycznych: „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Trzymaj formę” Udział w projekcie Erasmus +</p> <p>Prowadzenie zajęć z zakresu wychowania do życia w rodzinie.</p> | | |
| | <p>Zapoznanie rodziców z istotnymi przemianami w oświacie.</p> <p>Opracowanie i zatwierdzenie do realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców</p> | <p>Zebranie z rodzicami, Radą Rodziców i Radą Pedagogiczną.</p> | <p>Dyrektor, Rada Rodziców i Rada Pedagogiczna</p> | <p>Wrzesień 2017</p> |
| | <p>Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych</p> | <p>Sprecyzowanie znaczenia terminu „obowiązek szkolny”.</p> <p>Co miesięczne monitorowanie</p> | <p>Wychowawcy</p> | <p>Pierwsze spotkanie z rodzicami 21.09</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|------------------------------------|
| | | obowiązku szkolnego. Konkurs z nagrodami za 100% frekwencję w każdym semestrze. | Wychowawca, pedagog, dyrektor Wychowawcy, rada rodziców (fundowanie nagród) | Raz w semestrze |
| SFERA FIZYCZNA | | | | |
| | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
| 1. | Realizowanie zasady fair - play. | Realizowanie zasady fair- play podczas omawiania przepisów gier zespołowych oraz ich realizacji. Podkreślanie oraz bezwzględne egzekwowanie posłuszeństwa zawodnika wobec arbitra (umiejętność godnego przegrywania, szacunek dla przeciwnika). | wychowawcy nauczyciel wychowania fizycznego wychowawcy świetlicy szkolnej | w ciągu roku |
| 2. | Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i warunków umożliwiających zdrowy rozwój fizyczny i umysłowy. | Dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu uczniów wg norm. Organizacja miejsc w klasach na przybory szkolne i książki | Dyrektor wszyscy nauczyciele pedagog | IX i w ciągu roku szkolnego |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>pozostawiane w szkole.</p> <p>Odprowadzanie i przyprowadzanie dzieci z autobusu szkolnego.</p> <p>Nadzór uczniów przed rozpoczęciem zajęć, w trakcie ich trwania i po zajęciach (dyżury w holu i przy łazienkach, w szatni, odprowadzanie uczniów do autobusu).</p> <p>Przeprowadzenie pogadank , warsztatów z uczniami na temat:</p> <ul style="list-style-type: none">- „Bezpieczna droga do szkoły”,- „Bezpieczne ferie i święta”,- „Bezpieczeństwo w sieci - Internet”- „Bezpieczne wakacje”. <p>Przeprowadzanie próbnych ewakuacji na wypadek pożaru.</p> <p>Systematycznie przeprowadzana jest kontrola stanu BHP w szkole.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | | | |
| 3. | Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. | <p>Prelekcje na temat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Udział uczniów nauczycieli, pracowników szkoły w szkoleniu z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej).</p> <p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową w klasach V-VI.</p> | <p>pielęgniarka lub lekarz, ewentualnie pracownicy szkoły posiadający kwalifikacje</p> <p>nauczyciel techniki</p> | <p>IX</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>czerwiec 2018r.</p> |
| 4. | Wdrażanie do zasad zdrowego odżywiania się: | <p>Realizacja programu „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”.</p> <p>Organizowanie pogadanek na temat zasad zdrowego odżywiania.</p> <p>Prowadzenie całorocznej akcji zgodnie z projektem „Wiem, że</p> | <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>kl. I-III</p> <p>kl. 0-VII-</p> | <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>klas I – III</p> <p>nauczyciele</p> <p>klas IV – VII</p> <p>pielęgniarka</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | <p>zdrowo jem”.</p> <p>„Śniadanie daje moc”.</p> <p>Prowadzenie szkolnego ogrodu .</p> | | |
| 5. | Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji: | <p>Aktywny udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych organizowanych przez szkołę i inne podmioty.</p> <p>Organizowanie w trakcie pobytu w szkole (zajęcia ruchowe na zajęciach świetlicowych, ćwiczenia śródlekcyjne, spędzanie przerw na świeżym powietrzu).</p> <p>Udział dzieci w zajęciach SKS.</p> <p>Aktywny udział w zajęciach fakultatywnych w ramach W-F.</p> <p>Wdrażanie uczniów do</p> | <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele świetlicy szkolnej</p> <p>Pani Jolanta Gabruś, Joanna Borzeńska</p> <p>nauczyciel W-F</p> | <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>Do końca grudnia 2017r.</p> <p>Cały rok szkolny</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|
| | | <p>organizowania gier, zabaw ruchowych przy muzyce podczas długiej przerwy.</p> <p>Udział uczniów w obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego.</p> <p>Organizacja Dnia Sportu połączonego z Dniem Rodziny.</p> | <p>wychowawcy, rodzice</p> <p>wychowawcy, nauczyciel w-f, rodzice</p> | <p>Czerwiec 2018</p> |
| 6. | Kształtowanie postaw prozdrowotnych | Prowadzenie co najmniej 2 godzin zajęć w semestrze na temat korzyści płynących ze zdrowego stylu życia. | Wychowawcy we współpracy z pielęgniarką szkolną | Zgodnie z ustalonym harmonogramem przez pielęgniarkę szkolną |

SFERA EMOCJONALNA

| | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|----|---|---|--|-------------------------------|
| 1. | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Zajęcia świetlicowe</p> | <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele świetlicy</p> | Zgodnie z planem wychowawczym |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | | | |
| 2. | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | Zajęcia integracyjne w klasach / oddziałach. Stawianie ucznia w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu. | wychowawcy nauczyciel świetlicy pedagog szkolny | Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawcy, świetlicy szkolnej, pedagoga szkolnego |
| 3. | Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole | Pogadanki. Zajęcia prowadzone metodami aktywnymi w wychowawcą. Zwiększenie liczby dyżurów nauczycielskich w czasie przerw. Przyprowadzanie i odprowadzanie dzieci z autobusu szkolnego. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny | W ciągu roku |
| 4. | Wpajanie pozytywnych norm | Pogadanki z uczniami na temat: | cały rok szkolny | wychowawcy |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>moralnych i ogólnie przyjętych zasad dobrego wychowania.</p> | <p>sposobów uzyskiwania pomocy w sytuacjach problemowych, opanowania negatywnych emocji, szkodliwości używania używek, negatywnego oddziaływania niewłaściwego towarzystwa, przemocy i agresji fizycznej i słownej w szkole i poza nią.</p> <p>Kształtowanie postaw altruistycznych, empatii i asertywności.</p> <p>Konieczność stosowania zasad fair-play w codziennym życiu.</p> <p>Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia.</p> <p>Pogadanki na godzinach z wychowawcą pt. „Stop wulgaryzmom”.</p> | | <p>nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>pracownicy niepedagogiczni</p> <p>szkoły</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | Rozmowy dyscyplinujące. Kształtowanie zachowań asertywnych i altruistycznych. | | |
| 5. | Prowadzenie cyklu zajęć na temat samooceny i rozpoznawania własnych predyspozycji przez uczniów | Zajęcia dla klasy III „Spójrz inaczej”. Zajęcia dla klasy VII. | Pedagog Pedagog | Od stycznia 2017 II semestr |
| 6. | Prowadzenie spotkań dla uczniów i rodziców | Organizowanie prelekcji z przedstawicielami prawa na temat odpowiedzialności za swoje postępowanie. | Dyrektor pedagog | Zgodnie z potrzebami |
| 7. | Promowanie talentów | Udział uczniów w konkursach zewnętrznych i wewnętrznych. Promowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły. | Wszyscy nauczyciele i rodzice Nauczyciele | Zgodnie z harmonogramem konkursu Systematycznie po uzyskaniu informacji o sukcesie ucznia |

SFERA MORALNA

| | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|----|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------|
| 1. | Kształtowanie szacunku do | Działalność charytatywna, | opiekun samorządu szkolnego | W ciągu roku |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | <p>ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p> | <p>wolontariat szkolny</p> | | |
| 2. | <p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p> | <p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych zgodnie z ceremoniałem szkoły – strój galowy</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.</p> <p>Dzień Patrona – bieg Pileckiego.</p> <p>Odwiedzanie i porządkowanie miejsca pamięci narodowej, tydzień dziedzictwa narodowego.</p> | <p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p> | <p>zgodnie z kalendarzem uroczystości</p> |
| 3. | <p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p> | <p>Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, spotkanie wigilijne i Jasełka szkolne organizowane z Gminnym Ośrodkiem Kultury</p> | <p>wskazanie osób odpowiedzialnych za wskazana formę</p> | <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | <p>w Stradunach</p> <p>Zabawy i gry regionalne (Erasmus)</p> <p>Wycieczka integracyjna do historycznego ośrodka kultury</p> <p>Wycieczki do Torunia i Gdyni w ramach projektu TIK-TAK</p> | E. Napiórkowska koordynator | <p>harmonogramem realizacji projektu Erasmus +</p> |
| 4. | <p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p> | <p>Międzynarodowa wymiana młodzieży w ramach projektu Erasmus + do Niemiec.</p> <p>Wizyta w naszej szkole nauczycieli państw biorących udział w projekcie Erasmus +.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce zgodnie z planem pracy wychowawcy.</p> <p>Wycieczki.</p> | <p>koordynator programu E. Napiórkowska, nauczyciele, wychowawcy</p> | <p>Październik 2017</p> <p>Marzec – kwiecień 2018</p> <p>zgodnie z harmonogramem projektu Erasmus +</p> |
| 5. | <p>Uczenie właściwego pojęcia</p> | <p>Warsztaty organizowane przez</p> | <p>pedagog szkolny</p> | <p>zgodnie z harmonogramem</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | wychowawcy klas | opracowanym przez pedagoga do 20IX |
| 6. | Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości | Zajęcia z wychowawcami Udział w uroczystościach szkolnych | Nauczyciele organizatorzy, rodzice | Do 30IX |
| 7. | Poprawa relacji panujących między pracownikami szkoły a uczniami. | Podjęmowanie i realizacja działań metodą projektu. Upowszechnienia zasad dobrego, kulturalnego zachowania | Uczniowie, rodzice, nauczyciele Wszyscy pracownicy, rodzice, SU | Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych |

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,

- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców Szkoły Podstawowej im. rtm. Witolda Pileckiego w Rękusach w dniu 28.09.2017r.